

Az agressziókezelés gyakorlata

a Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Szakszolgáltató Központban (1107 Budapest, Gém u. 5-7.)

Az agresszió (latin agressió szóból, jelentése: támadás) minden olyan szándékos cselekvés, amelynek indítéka az, hogy nyílt vagy szimbolikus formában valakinek vagy valaminek kárt, sérelmet vagy fájdalmat okozzon.

Az agresszió ott van az egész társadalomban, a gyermekek világában, így a mi iskolánk gyermekközösségeiben is. /Megvetés, káromkodás, trágárság, durvaság, bántás, sértés, megalázás, fenyegetés, zsarolás, kegyetlenkedés, csicskáztatás, verés, rombolás, garázdaság/

Sajátos nevelési igényű tanulóinknál előfordulhat, hogy bántalmazzák a családban, aminek hatására agresszivitás, hyperaktivitás, tanulási nehézségek, önértékelési zavarok, beilleszkedési gondok, neurotikus tünetek jelennek meg náluk. A tanulásban akadályozott tanulóink viselkedésének alakulását intézményünkben is igen nagymértékben befolyásolja a nem megfelelő családi háttér, amelynek hatására megnőhet az agresszió kialakulása.

A mi iskolánkban dolgozó tanárok a gyermekszerető és odafigyelő magatartásukkal próbálnak segíteni ezen a téren a problémák megoldásában. Az osztályfőnököknek ebben óriási szerepe van, hisz a nem megfelelő családi háttér miatt olykor még az anya szerepét is fel kell vállalniuk. A mi intézményünk olyan, mint egy nagy család, ahol békességben, szeretetben tudunk élni, ahol van idő a gyerekekre és a meglévő empátiás képességünkkel, szinte meghalljuk a ki nem mondott szavakat is. Megbeszéljük a tanulóink gondjait, problémáit, kéréseit. Jó tanácsainkkal segítjük őket a minden napi életükben.

Az agressziót igyekszünk átalakítani valamilyen az iskolában is elfogadott aktivitássá, energiává, ami nagy pedagógiai kihívást is jelent számunkra, egyben a legfontosabb eredményt is, ha sikerre vezet.

Az agresszív energia levezetését elősegítő módszerek:

- fizikai tevékenységek (mozgásos játékok),
- fantázia általi agresszió (mese kitalálása),
- szimbolikus agresszió (rálegyintünk valakire).

A leghatékonyabbnak a kreativitás lehetőségének felkínálása bizonyul. Az agresszió nem csak tetteg, esetleg verbálisan zajlik, hanem képi formában, a rajzban is felfedezhető a tanulásban akadályozott tanulóinknál. A rajzolást kiváló feszültség-levezető foglalatossággént alkalmazzuk.

A diákönkormányzat keretén belül a délutáni szakkörökön illetve a napköziben játékos foglalkozások: ötletbörze, kézművesség, pantomim, mesélés, szerep és szabályjátékok is az agresszív viselkedés megoldását segítik elő. Hiszen fontosnak tartjuk az egyéni érdeklődés lendítőerejét, amely biztosítja a személyiségfejlesztést, a pihenést, a regenerálódást, és a kompenzálást is. Az agresszió csökkentésére kialakított helyes viselkedési formák megerősítését segíti az iskolán kívüli programok megszervezése, lebonyolítása. A siker érdekében bevonjuk a családokat: a szülőket és testvéreket.

A különböző tantárgyakat tanító kollégák óráin mindennapos a szociális kompetenciát fejlesztő gyakorlatok napi alkalmazása, ami segíti az önismeret, az énkép, az önértékelés fejlesztését illetve az agresszivitás szempontjából a legfontosabb tulajdonságnak, az önkontrollnak a kialakítását.

Mindenképpen hisszük, hogy pedagógiai személyiségünkkel befolyásolhatjuk tanulóink viselkedését, és fontosnak tartjuk a megelőzést. Gyakorlatban alkalmazzuk az erőszak mérséklésének módszerereit: az empátia kialakítását, az alternatív viselkedés minták jutalmazását és a nem agresszív modellek szerepeltetését.

A tanulásban akadályozott tanulók tagozatának munkaközössége