

Raportóri összefoglalás a február 1-jei Senior Klub szervezte intézeti programról

A program első kiemelt témája volt: A Nemzetközi Együttműködések szerepe az újszerű pedagógiai megoldások elterjesztésében. A Tempus Közalapítvány képviseletében Horváth Zsófia mobilitási asszisztens vázolta fel a témát. Az előadó tájékoztatást adott a Leonardo program 1997-2006-os eredményeiről, majd részletezte a megváltozott „Egész életen át tartó tanulási program” (LLP) 2007-2013 közötti ismert sajátosságait.

Prezentációja kitért a nemzetközi hálózatokra, a Leonardo alprogram pályázattípusaira, majd részletezte a mobilitási projekteket. A mobilitás célcsoportjai: a szakmai alapképzésben résztvevő tanulók, a munkavállalók és a munkanélküliek, valamint a szakképzési szakértők. Továbbiakban az előadó a pályázó intézményi körről, a pénzügyi szempontokról, és a pályázatok minőségelvű megközelítéséről adott tájékoztatást. Bemutatójának információit a tavaszi Hírlevelek valamelyike közkinccsé fogja tenni.

A szakmai délután másik nagyon fontos témája volt az Iskolafejlesztés - a szaktanácsadói rendszer működtetésével. A program moderátora Bíró Ferencné, a Senior Klub elnöke volt, a bevezető gondolatokat pedig az intézet igazgatóhelyettese tartotta. Ez a bemutató is a Hírlevelek valamelyikében fog megjelenni abból a célból, hogy intézetünk a szaktanácsadás legfontosabb információival, elvárásaival az igazgatók munkáját továbbra is segítse. Elhangzottak:

- Néhány éves kihagyás után a szaktanácsadói rendszer felállítása és működésbe hozása rendkívüli jelentőséggel bír, segíti az iskolákat, de a benne résztvevők mindegyikére nagy felelősséget ró.
- A javítás céljából elhangzott, hogy a szaktanácsadói pályázatokat időben meg kell jelentetni, kellő időt kell hagyni arra, hogy mindenki végiggondolja, vállalja-e ezt a felelősségteljes munkát. Illetve az igazgatóknak is meg kell gondolni, hogy mely kollegákat merik felelősségteljesen javasolni ilyen szakszerű, kommunikatív és fontos munka elvégzésére. Erre azért van szükség, hogy a sok egyéb elfoglaltsággal rendelkező vagy rosszul döntő kollegák ne kerüljenek a rendszerbe. Olyan szaktanácsadókra van szükség, akik a munkát maradéktalanul, mindenki megalégedésére tudják végezni, elhivatottak, megújulók, példamutatók és anyagilag is megbecsültek, miközben a szervezett munka mellett alkotói szabadságot is kapnak.
- Tekintettel arra, hogy az iskolák pedagógusainak többsége várakozással tekint a szaktanácsadó jötte elé, mert érdekli őket a külső szakemberek véleménye, megérdemlik az érdeklődést, a körültekintő, minden szakmai feladatra kiterjedő szaktanácsadói munkát. Tehát egy szaktanácsadó sem

teheti meg, hogy rövid időt tölt az iskolában, csak néhány szakemberrel beszél, vagy nem készül fel feladatára.

- A szaktanácsadók mindegyikének ténylegesen a szakma legjobbjának kell lenni, hogy kellő szakmai alázattal, szaktekintélyként, hiteles személyként segíthesse a gyakorló pedagógusok tevékenységét. Ezért vetődött fel az a vélemény, hogy a pályáztatás során az írásos anyagon túl gyakorlati órát és foglalkozást is kelljen tartani egy pályázónak, ahol pl. a Seniorok Klubjának egy jeles tagja elemezné, illetve véleményezné a pályázó tényleges szakmai alkalmasságát.
- Fontos fejlődést hozott a szaktanácsadás tevékenységében, hogy az idén kevesebb iskolában hosszabb időt tud egy-egy szaktanácsadó eltölteni. Sőt, az elhangzottakat figyelembe véve a jövőben tematikus célokat, illetve 6-8 iskolából álló célcsoportokat is célszerű lesz meghatározni, ahol élő szakmai beszélgetések alkalmával lehet a tapasztaltakat az érintettekkel megvitatni.
- Bár elhangzott, hogy a Fazekas Mihály Fővárosi Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium tantermeinek bekamerázásával bármelyik lyukas órás szaktanár, bárhol a városban betekintést nyerhetne a Fazekas szaktanárának munkájába, azonban a tanárok és a tanulók személyiségi jogainak védelme miatt ez a javaslat nem támogatható. Azon azonban el lehet gondolkodni, hogy hosszú távon néhány bemutatóóra videóra való felvételével a fenti felvetést orvosolni lehetne.
- Sajnos a továbbképzések iránt – legyenek azok tartalmi vagy módszertani témájúak – egyre kevesebb pedagógus érdeklődik akkor, amikor az oktatási rendszer változása és a megváltozott pedagógus szerepkör miatt erre egyre nagyobb szükség lenne. Többek véleménye szerint a továbbképzések iránt az egyén, az iskolák vezetői, de a fenntartó is – mint a hétéves továbbképzési törvény végrehajtója – nagyobb érdeklődést kellene hogy mutasson.

Tehát a szaktanácsadás eddigi tapasztalatai, gyakorlati haszna, valamint az oktatás-nevelés fejlesztése és állandó változása miatt az elkövetkezendő években is szükség lesz a szaktanácsadás folyamatos továbbfejlesztésére.

Budapest, 2007. február 6.

[dr. Majoros Anna]