

Fővárosi Pedagógiai Napok

2008. április 3.

Móra Ferenc Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény
1193 Budapest, Irányi Dániel utca 2.

A félelem, erőszak, agresszió témakörét az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók szegregált oktatását, nevelését ellátó intézmény egy drámafoglalkozás bemutatásával és egy műhelybeszélgetés rendezésével járta körbe.

A 7. osztályban láthattak dráma órát Törökné Horváth Andrea gyógypedagógus, drámapedagógus vezetésével az érdeklődők. A foglalkozás egy padok nélküli, otthonosan berendezett osztályteremben zajlott tíz tanulóval. A 2x40 perces foglalkozás célja az én-védelem, az agresszív viselkedés, magatartás felismerése, az agresszió, a harag elkerülésének módszerei voltak.

A drámapedagógiai módszer rendkívül hatékonynak bizonyult a téma feldolgozásához. Az órában láthattunk kapcsolatteremtő, pozitív-negatív tulajdonságokat megállapító, csoportosító, érzelmek megjelenését elemző, az agresszió megnyilvánulási formáit összegyűjtő játékokat, feladatokat. Az óra végén valós történeteket leíró újságcikkeket fejeztek be a tanulók két csoportban, pozitív és negatív végkifejlettel, majd összehasonlították a saját történeteiket a valódival.

Megrendítő volt tapasztalni, hogy a nagy számú érdeklődő ellenére sikerült intim, a kellemetlenségeket, gyengeségeket is feltáró beszélgetéseket varázsolni, hogy kifejezhetővé váltak a nehezen megfogalmazható problémák. Az életkori sajátosságokat is figyelembe vevő pedagógus érzékenyen, de mindig partneri helyzetben reagált. Az érzések, gondolatok verbális kifejezése nem könnyű ép intellektusú serdülők számára sem, ebben az osztályban a kommunikáció fejlesztésének sikerességét tapasztalhattuk.

A bemutató órát megbeszélés követte számos hozzászólással.

A műhelybeszélgetést Schmechl Júlia az iskola Igazgatónöje vezette. Beszámolót hallhattunk Zelena Noémi gyógypedagógustól.

Az agresszió, iskolai erőszak, iskolai zaklatás, viktimizáció, a viktimizációs veszélyeztetettség, zaklatás és a mobbing fogalmak jelentéstartalmát vizsgáltuk. Az iskola gyakorlatában is bevált megoldási stratégiát ismertünk meg.

Az iskolába behozott feszültségek oldása a reggeli beszélgetést biztosító alkalmakban, a személyes komfort és a megfelelő osztálytermi klíma megteremtésével történik. A különböző tanulástechnikai eljárások; a drámapedagógia alkalmazása, a szabadtanulás az alsó tagozaton, a kooperatív technikák alkalmazása, a tananyag mintegy felének projekteken történő feldolgozása a proszociális kompetenciák fejlesztését szolgálja.

A Kortárs segítők, konfliktuskezelő tréningek, a Biztonságos Iskola mozgalom, az erőszakmentes kommunikáció mint speciális technikák járulnak hozzá a megelőzéshez. Ha viszont kezelni kell a „bajt” akkor esetmegbeszélést, esetkonferenciát tartanak,

szakembert vesznek igénybe mind az egyén, mind a közösség számára. A jóvátétel a cél a büntetés helyett.

Nagy hangsúlyt fektetnek a testület mentálhigiénés továbbképzésére.

A kispesti intézmény gyógypedagógusai alapos elméleti felkészültséggel, kiemelkedő színvonalon kezelik az agresszió, erőszak megnyilvánulásait, azok megelőzéséért munkálkodnak korszerű eljárásokkal, módszerekkel.

Gyakorlatuk bemutatásából mindannyian tanulhattunk.

Köszönjük ezt a lehetőséget Schmel Júlia Igazgató Asszonynak és a Kollégáknak.

Pál-Horváth Rita
szaktanácsadó