



TÁJÉKOZTATÓ

a

TÉMAVÁZLATOK **Segédanyag a kollégiumi alapprogram** **műveltségterületeinek feldolgozásához**

című kiadványról

Az 1981-ben kiadott, a középfokú diákotthonok nevelési munkáját előíró nevelési terv után húsz évet kellett várni arra, hogy megjelenjen egy új, a kollégiumi nevelőmunkát szabályozó és segítő hivatalos dokumentum. A rendelet meghatározza a kollégiumi nevelés általános elveit, céljait, feladatait, követelményeit. Továbbá, azokat a műveltségterületeket, amelyeknek meg kell jelenniük a nevelési tartalomban. Előírja az időkeretet, amely feldolgozásukra az un. kötelező csoportfoglalkozásokon belül fordítandó. Végül, tartalmi ajánlást ad a feldolgozáshoz.

A kiadvány ezeknek az előírásoknak és ajánlásoknak a figyelembe vételével segítséget ad a pedagógusok számára a kötelező kollégiumi foglalkozások tervezéséhez, és lebonyolításához.

Könyvünket ugyanakkor jó szívvel ajánljuk minden középfokú nevelési-oktatási intézmény figyelmébe. Egyfelől azért, mert a NAT tantárgyközi területei (az un. keresztantervek), és a kollégiumi nevelőmunkában megjelenítendő hét műveltségterület nagyon szoros hasonlóságot mutat. Másfelől hasznos, ha az iskolák tudják, hogy a kollégium hogyan egészíti ki, és mivel támogatja az iskolai oktató-nevelőmunkát. A fővárosban ötezer körül van a kollégisták száma, de gondoljunk arra is, hogy az iskolák és kollégiumok vonatkozásában sok közös igazgatású intézményt találunk. Országos szinten ez az arány körülbelül 75 százalék, ami azt jelenti, hogy az intézmények jelentős hányadában az intézményegységek egyeztetett pedagógiai programja alapján folyik az oktató-nevelőmunka.

Kiadványunk tehát nem csupán a kollégiumokban dolgozó, hanem az iskolai pedagógusok – és különösen az osztályfőnökök - nevelőmunkáját is megkönnyítő, hasznos olvasmány lehet.

A fő fejezetek, és ízelítőül néhány téma

Faragóné Bircsák Márta: Tanulásmódszertan

A tanulás szervezése és irányítása. A tanulás tanítása

A tanár segítő szerepe a képességek kibontásában, fejlesztésében (önismeret, önértékelés, önbizalom fejlesztése, a koncentráció, a beszédművelés fejlesztése, a dinamikus olvasás, az emlékezet , a gondolkodási képesség fejlesztése, stb.)

Szabó Imre: Önismeret, pályaválasztás

Társadalmi szerepek a középiskola után

Pályaválasztás. Mit válasszak? Mire vagyok képes? Mi érdekel? Mivel lennék elégedett?

Az álláskeresésről. A jelentkezés, az önéletrajz-írás szabályai. Munkaerőpiaci elvárások

Varga Ferenc: A művészeti nevelés programja

Múzeumi programajánló készítése Internet, és egyéb források segítségével

Márványozott papír készítése, asszociatív grafikai feladat

Műalkotás elemzés. Divattervezési, lakberendezési feladatok

Szaló István: A személyi számítógép hasznosítása az információs kultúra fejlesztésében

(hardver, operációs rendszerek, internet, szövegszerkesztők, multimédia, stb.)

Hock Zsuzsa: Könyvtárhasználat, dokumentumismeret a kollégiumban

Hol helyezkedik el a könyvtárhasználat a kollégiumok nevelési programjában? Mi a szerepe a könyvtárnak a kollégiumok életében? Hogyan töltheti be a könyvtár a ráváró szerepét?

Kovácsné Csányi Csilla: A környezeti nevelés programja

A szelektív hulladékgyűjtés. Védekezés az allergia ellen

Mit igyunk? Lakóhelyünk környezeti állapota. Zajártalom. Energiaigényünk

Lobogós Judit: Egészséges életmód

Szabadidős tevékenység. A higiénias magatartásra nevelés. Szerelem, sexualitás, párkapcsolatok. Egészséges táplálkozás. A függőséghez vezető szokások megelőzése. A mentálhigiéné. Veszélytényezők megismerése, elhárítása

Kapronyi Ferencné: Háztartási ismeretek

Szükségletek fogalma, csoportosítása, szükségletek hierarchiája. Én és a marketing. A gazdaság szereplői. A pénz szerepe a mindennapi életünkben. A háztartások kiadásai: állandó és egyszeri kiadások

Megtakarítási lehetőségek, befektetések, a kockázat fogalma

Mit kell tudni a fogyasztóknak a vásárlásoknál?

Sipos Endre: Egyén és közösség

Önismeret. Elemi emberi kapcsolatok: a család, alkalmazkodás, önállóság, barátság, őszinteség

Az etika fogalma. Erények. Autonómia – együttlét, - önfegyelem

Erkölcsei felfogások. Erkölcsi törvény. Identitástudat. Jellegzetes élethelyzetek

Felelősség. Lelkiismeret. Értékek. Tolerancia. Életakarás

Az életkori szakaszok sajátosságai

Ambrus András-Czapári Istvánné: Egyén és közösség

(Etikai beszélgetések szépirodalmi források felhasználásával)

(Realitás, önkifejezés, sztereotípiák, előítéletek, konfliktushelyzetek, közösségi lét, együttműködés, gyerekek és fiatalok egymás közötti kapcsolata, barátság és ellenségeskedés, áldozatvállalás, önkontroll stb.)

Szidiropulosz Archimédesz: Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság

Múltismeret, hon- és népismeret. Nemzeti történelmünk fontosabb helyszínei, szereplői

Nemzeti szimbólumok. Társadalmi és politikai ismeretek

Az etika és a politika szerepe mindennapjainkban

A közvélemény. A tömegkommunikáció. A helyi közélet

Az Európai Unió. Globalizáció és regionalizálódás. Az EU története, felépítése.

Magyarország és az Európai Unió

Nemzetiségi lét Magyarországon – kisebbségi lét a Kárpát-medencében

Trianon és következményei. Magyar kisebbségek a Kárpát-medencében

Minden egyes programleírás végén szerepel a felhasznált, valamint az ajánlott szakirodalmi jegyzék. Ezen kívül, a kötethez kapcsolódóan, a Fővárosi Pedagógiai Intézet kollégiumi honlapján elhelyezünk egy bibliográfiát, amely segítheti a műveltségterületekben, illetve a témakörökben való elmélyülést, a helyi foglalkozási tervek kidolgozását, valamint a módszertani ismeretek bővítését.

Alkotó-szerkesztő: Vopaleczky György

Kiadja a Fővárosi Pedagógiai Intézet (1088 Budapest, Vas u. 10.)

Formátum A/5, terjedelem 245 oldal, ára: 1.900 Ft

Megrendelhető, megvásárolható a fenti címen.

E-mail: fovpi@fovpi.hu