

KERETTANTERV lektorálása Építészet szakmacsoport alapozó oktatásához

A lektori munkafolyamat módszerei, eszközei, együttműködés ismertetése:

- az előzetesen elkészített munkaanyagok áttanulmányozása
- elkészült dokumentumok: 1. Kerettanterv tervezet
2. Egységes érettségi követelményrendszer
- a Magyar Szakképzési Társaság által szervezett egyeztető fórumokon a vélemények, javaslatok kialakítása, formálása
- szaktanárok véleményét kikérve, javaslataikat összegezve
- kapcsolattartás telefonon, e-mailben és személyes találkozásokon a felmerült témakörök részletes megbeszélése
- a végleges kerettanterv ezek figyelembevételével konszenzusos megállapodással készült el.

Végső megállapításaim, észrevételeim:

1. Az elkészített dokumentumok tartalmi szabályozása összhangban van, a kimeneti követelmény megfogalmazása egyértelmű.
2. A tananyag horizontális és vertikális felépítése szakszerűen épül egymásra, szakmailag megalapozott.
3. A korábbi szakértői véleményben megfogalmazott szakmai alapozó ismeretek átadása és feldolgozása részben a Rajz és vizuális kultúra valamint az Informatika tantárgyak keretében szakmai végzettséggel rendelkező szaktanárok irányításával történik.
4. Az érettségi követelményrendszer, mint oktatási dokumentum munkaközi anyaga készült EXCEL formátumban.
A végleges dokumentum már WORD dok.ban készült el, így a felhasználók számára már megfelelő tartalmú és formátumú.
5. A szakmai alapozó oktatás 9-10-11-12.évfolyam kerettantervével párhuzamosan elkészült a technikus képzés tananyag tartalma és óratervezete is.
6. A 9-10-11-12.évfolyamokon a szakmai alapozás céljára fordítandó 6-6-10-10 heti óraszámok összhangban vannak a fenntartó elvárásaival, és ezen keretek között a megfelelő szakmacsoportos alapozás elvégezhető.
7. Az elméleti órák és a gyakorlati órák számának aránya összeségében kb. 50% - 50%.
8. A szakmacsoporton belül az egységes tantervszerkezet biztosítja az átjárhatóságot és a beszámíthatóságot.

Kerettanterv erősségei:

1. A követelménymodulok, tananyagegységek, tananyagelemek tananyagtartalmát a felhasználók számára a hagyományos tantárgyak körébe csoportosította a szerző.
2. Ez a csoportosítás megkönnyíti a szaktanárok munkáját és talán könnyebb lesz az új szemlélet elfogadása is.

3. Az intézmények számára pedig elősegítik a teljes oktatási folyamat időbeli és térbeli tervezését, szervezését.
4. A követelménymoduloknál, tananyagegységeknél meghatározásra kerültek a tanulói tevékenységek, a továbbhaladás feltételei, illetve az oktatási folyamatban szükséges csoportbontás igénye is.

Kerettanterv gyenge pontja:

A jelenlegi törvényi szabályozás nem teszi lehetővé, hogy a Fővárosi Önkormányzat elvárása közvetlenül megvalósítható legyen a beszámíthatósággal kapcsolatosan.

1. A későbbi OKJ képzésben való részvétel esetén a tanulmányi időszak megrövidíthető legyen 1 évvel illetve félévvel.
2. A 9-10-11-12.évfolyamok gyakorlati óráinak tananyagtartalma és az OKJ képzés gyakorlati óráinak tananyaga nem azonos, így a beszámíthatóság nem valósítható meg.
3. A Szakképzési Törvény határozza meg az OKJ képzésben a továbbhaladás feltételeit magasabb évfolyamra:
pl. az összefüggő nyári szakmai gyakorlat eredményes teljesítése

Mindezek az akadályok a Kerettanterv szerzőjétől függetlenül léteznek!

Összefoglalóan:

Az Építészet szakmacsoport alapozó oktatásához készített Kerettanterv szakmailag megalapozott, logikusan felépített.

A Kerettanterv és az érettségi követelményrendszer összhangban van.

A Kerettanterv elfogadását és bevezetését javaslom.

Tóth Piroska
szakértő

Budapest, 2008.május 28.

