

## Egészségügyi szakmacsoport kerettantervének lektorálása

Az alapozó tantervet készítették:

Hackel Gáborné

Lipienné Krémer Ibolya

Lektorálta: Matlákné Csizmadia Györgyi

### Előzmények:

Az fpi felkérését követően kétszer vettem részt az MSZT által koordinált megbeszélésen, ahol az alapozó ismeretek óraszámát és kerettantervét valamint az érettségi követelményeket beszéltük meg. A két megbeszélés végére a szakmában dolgozó többi kollégával együtt sikerült egy olyan tervezetet kialakítani, melyről úgy gondoltuk, hogy valamennyi követelményt szem előtt tartva, sikerült elfogadható tervezetet készíteni. Ezen megbeszéléseket, mint később kiderült további megbeszélések követték, melynek eredményeként lényeges módosításokat végeztek, pl. az óraszámokban.

Az alapozó kerettanterv célja, olyan egységes tananyag kerüljön kidolgozásra, melynek alapján az egészségügyi szakképzés időtartama lerövidíthető, s így lehetőség legyen az OKJ-ban történő beszámíthatóságra.

### Észrevételeim az egészségügyi szakmacsoport alapozó helyi tantervével kapcsolatban.

#### *1. Beszámíthatóság*

Az alapozó tanterv során tanított tantárgyak beszámíthatóságával egyet értek. A környezetkultúra tantárgy teljesen kimaradt a beszámíthatóságnál, ahol véleményem szerint a Munkakörnyezettel kapcsolatos részt be kellene számítani! Biológia, történelem, kémia, társadalomismeretek tantárgyból nincs megjelölve, hogy konkrétan hol szeretnék beszámítani. Az OKJ-ban szereplő biokémia és a biofizika tananyagtartalma / a jelenlegi képzéseknél/ nem teszi lehetővé a beszámíthatóságot. Az OKJ-s szakmáknál a jog tantárgy legfeljebb néhány órával rövidíthető, ahol az állampolgári jogok tananyag tartalommal

#### *2. Az alapozás során végrehajtandó feladatok*

A felsorolt feladatok nincsenek összhangban a későbbiekben felsorolt részletes tananyagtartalommal. Több olyan feladatot is említenek, melyeket a jelenlegi tervezet szerint sehol nem tanulnak a diákok. Vagy a tananyagtartalmat kellene bővíteni, de ehhez óraszámemelésre van szükség, vagy a végrehajtandó feladatokat csökkenteni. Esetleg mindkettőn változtatni Erre vonatkozó javaslataimat dőlt betűkkel szedve jeleztem.

A beteg ágyát higiénikusan fertőzések megelőzésével kezeli- *kivenni javasolom, sehol nem tanulja*

A beteg állapotváltozásait megfigyeli értelmezi

A beteg alvását megfigyeli- *állapot-megfigyeléshez javaslom betenni, mint tananyagtartalom*

A beteg beszédét magatartását viselkedését megfigyeli

A beteg rekreációs folyamatát segíti

A bőr, a hajas fejbőr állapotát és elváltozásait megfigyeli- *állapot-megfigyeléshez javaslom betenni, mint tananyagtartalom*

A fájdalom megnyilvánulásait megfigyeli

A gyermekekkel életkorának megfelelően foglalkozik

A kórterem rendjét biztosítja, nyugodt környezetet teremt- *kivenni javasolom, sehol nem tanulja*

A minőségügyi eljárásokat betartja az ápolási tevékenysége során- *kivenni javasolom, sehol nem tanulja*

A sérült állapotát felméri

A sérült ellátása során a műfogásokat alkalmazza

Adatokat gyűjt, kezel

Adatvédelmi szabályokat betartja

Alkalmazza a biztonságos munkavégzés tárgyi, személyi feltételeit

Alkalmazza a szelektív hulladékgyűjtés szabályait

Alkalmazza a tűzoltó készülékek használatára vonatkozó előírásokat

Alkalmazza az egyéni védőeszközöket

Ápolásetikai normákat betartja

Ápolási feladatokat lát el a rögzítő eszközök használatánál- *kivenni javasolom, sehol nem tanulja*

Balesetek megelőzésében közreműködik

Betartja a munka- és tűzvédelmi szabályokat

Betartja a fertőtlenítés szabályait

Betartja a tűz- és robbanásveszély megelőzésére vonatkozó előírásokat

Beteget mobilizál, mozgást segítő eszközöket alkalmaz- *kivenni javasolom, sehol nem tanulja*

Beteget táplál, folyadékot pótol- *kivenni javasolom, sehol nem tanulja a gondozástan tantárgy a során az egészséges emberekről tanul*

Beteget vetköztet, öltöztet- *kivenni javasolom, sehol nem tanulja a gondozástan tantárgy a során az egészséges emberekről tanul*

Beteggel kapcsolatos dokumentációt kitölt, kezel- *kivenni javasolom, sehol nem tanulja a gondozástan tantárgy a során az egészséges emberekről tanul*

Biztonságos környezetet biztosít

Biztonságos környezetvédelmi eljárásokat alkalmaz

Égési sérültet ellát

Életjeleket megállapít  
Ellátja a mozgássérült beteget  
Elsődleges sebellátást végez  
Eszméletlen beteget megfigyel *és megfelelően ellát*  
Etikai normák szerint végzi munkáját, tiszteletben tartja a betegek jogait- *kivenni javasolom, sehol nem tanulja*  
A beteg fekvését megfigyeli- *állapot-megfigyeléshez javasolom betenni, mint tananyagtartalom*  
Felismeri a fertőző betegségek tüneteit- *állapot-megfigyeléshez javasolom betenni, mint tananyagtartalom*  
Felismeri az életveszélyes állapotokat  
Eszközöket, felületet, kezet fertőtleníti  
Férfi beteget borotvál- *kivenni javasolom, sehol nem tanulja*  
Ficamot, rándulást elsődlegesen ellát  
Fizikai, kémiai eljárásokat alkalmaz  
Fizikális lázcsillapítást végez  
Hányadékot megfigyel  
Higiénés eljárásokat végez és szabályokat betart  
Hőhatás okozta sérüléseket ellát  
Hűtőzselét alkalmaz  
Idegen nyelvet használ alapfokon  
Idős emberek szükségleteit megfigyeli  
Koraszülött ellátását megfigyeli-- *kivenni javasolom vagy újszülöttre módosítani*  
Köhögést, köpetürítést, köpetet megfigyel  
Kötözéseket alkalmaz  
Fertőzések megelőző módszereit ismeri  
Megtanítja az emlő önvizsgálatát  
Mentőt hív  
Mérgezettet elsődlegesen ellát  
Munka- tűz- és környezetvédelmi szabályokat betart  
Munkája során betartja a környezetvédelmi utasításokat  
Munkájával összefüggő statisztikai adatokat gyűjt  
Pulzust megfigyel  
Sebvadékokat megfigyel  
Segédkezik a fizikális vizsgálatoknál-- *kivenni javasolom, sehol nem tanulja*  
Segédkezik a higiénés szükségletek kielégítésénél, *egészséges egyéneknél*  
Szaknyelven kommunikál  
Szakszerű használja az eszközöket  
Szem- haj- körömápolást végez, *egészséges egyéneknél*  
Tudatállapotot megfigyel, a zavartság megnyilvánulásait felismeri

### 3. Óratervek

#### 9. évfolyam

Tantárgyai, óraszámai jók, de a tanulásmódszertan tantárgynál véleményem szerint tanítani lehetne a fogalomalkotás, következtetés, nyelvtanulás tananyagokat.

A környezetkultúra tantárgyhoz a célépületek egészségtanát is be kellene tenni, hiszen ott tanulja a diák az ember és környezete tananyag részt.

#### 10. évfolyam

Tantárgyai és óraszámai szerintem megfelelőek.

#### 11. évfolyam

A 11.es alapozó tantárgyak tanítását/Szaknyelvi kommunikáció, elsősegélynyújtás, állapot megfigyelés/ lényegesen megnehezíti, hogy a tanulók nem rendelkeznek anatómiai ismeretekkel, így ezen tantárgyak kapcsán a szükséges mértékig előremutató tantárgyi koncentrációt kell alkalmazni.

*Szaknyelvi kommunikáció* tantárgynál véleményem szerint nincs értelme a klasszikus latin nyelvvel foglalkozni és a latin-görög párhuzamokat is az egészségügy területére kellene korlátozni.

#### *Elsősegélynyújtás*

Véleményem szerint az óraszám kevés! Javaslom az óraszámot a duplájára emelni, hiszen nem csak megtanítani kell, hanem megfelelően begyakoroltatni is, és mindezt úgy, hogy anatómiai ismeretekkel sem rendelkezik a tanuló!

#### *Állapotmegfigyelés*

Az általános megfigyeléshez javaslom betenni az alvás megfigyelését, és a testtájankénti megfigyeléshez pedig a has megfigyelését is.

A váladékok megfigyeléséhez javaslom betenni a sebváladék megfigyelését is.

Az életveszélyes állapotok, klinikai-biológiai halál tananyagot már az elsősegélynyújtás tantárgynál tanulja, ahol viszont szükségszerű tanítani, hiszen e nélkül nem lehet újraélesztést tanítani!

#### 12. évfolyam

Az óraszámokat és a tananyagtartalmakat jónak tartom. A könnyebb taníthatóság miatt és mert a legnehezebb tantárgyakat 12.-ben az érettségére készülve tanulja a diák amennyiben lehetséges a 11. és 12. osztály tantárgyaiban változtatást javasolnék a következők szerint:

Anatómia 11. osztály

Állapotmegfigyelés 12. osztály

Szaknyelvi kommunikáció 12. osztály

Elsősegélynyújtás 12. osztály Ha az óraszámok nem növelhetők javaslom a kórtan óraszámát 32-re csökkenteni és így elsősegélynyújtás elméletre lehetne még 32 órát adni.

Tantárgyak (modulok)	Összóraszám (heti óraszám)	
	11 évfolyam	12. évfolyam
Egészségügyi szakmacsoportos alapozó oktatás elmélet	148 óra (heti 4 óra)	128 óra (heti 4 óra)
1. Pszichológia	74	---
2. Állapotmegfigyelés	-	32
3. Szaknyelvi kommunikáció	-	32
4. Általános kórtan	---	64
5. Anatómia	74	-
		---
Egészségügyi szakmacsoportos alapozó oktatás gyakorlat	148 óra (heti 4 óra)	128 óra (heti 4 óra)
6. Gondozástan	74	32
7. Elsősegélynyújtás	-	32/+32re lenne szükség/
8. Állapotmegfigyelés	-	32
9. Anatómia	74	-
10. Mentálhigiéné	---	32
Elmélet és gyakorlat összesen	296 óra (heti 8 óra)	256 óra (heti 8 óra)

Budapest, 2008. május 11.

Matlákné Csizmadia Györgyi