

Oktatási módszerek a Gyáli úton

Tehetséggondozás a Puskás Tivadar Távközlési Technikumban

A Puskás Tivadar Távközlési Technikum egy nem állami, nem egyházi, nem önkormányzati műszaki szakközépiskola. A Magyar Telekom magániskolája; immár 102-dik tanévét fejezi be a Gyáli úton. Jogilag alapítványi az iskola, hiszen az 1993. évi LXXIX. számú törvény alapján egy kuratóriumot kellett a fenntartó és az intézmény közé szervezni.

1950-ig Posta Műszerész Tanonciskola volt az alma mater neve, és falai között érettségi nélküli tanoncképzés folyt. 1954-ben végzett az első érettségi bizonyítványt és távközlési technikus oklevelet is kapó évfolyam. Az iskola 1952-ben vette fel Puskás Tivadarnak, a Telefonhírdemó feltalálójának, és 1983. február 15-én budapesti



elindítójának nevét. Kevesen tudják, hogy Puskás a vezetékes műsorszórást (most úgy hívnánk, „kábelrádiót”) találta fel. Hozzá hasonlóan csak Gutenberg alkotott a könyvnyomtatás bevezetésével. A 60-as évek elején ebből a

tanintézményből vált ki a Győri Távközlési Főiskola, mely a mai győri Szent István Egyetem elődje volt. A 70-es évek elején – mint minden technikumot – a Puskást államosították. A 90-es évek elején a Postából Matáv, később Magyar Telekom lett, és 1994-ben - mint alapító - visszavette bázisiskoláját. Azóta sokat változott az élet a Gyáli úton. Nálunk már 15 éve egy piacvezető multinacionális távközlési cég igényeit kell kielégíteni. Az előírt kompetencia alapú követelményeket (magyar és angol nyelvű szövegtetés, kemény matematikai és természettudományos alapozás, az informatika lehetőségeinek rutinszerű, napi használata, jó kommunikációs készség, jogosítvány és nyelvvizsga megszerzése, a szakma alapos ismerete) teljesítő tanulók könnyen bejutnak az általuk választott felsőoktatási intézménybe. Az utóbbi években az érettségizők 80-95%-a továbbtanul, és a főiskola, egyetem elvégzése után helyezkedik el a szakmában, egyharmaduk a fenntartónál.

A Magyarországon – egyelőre még – szokatlan követelményeket, csak megfelelően kialakított, mindig az adott évfolyam sajátosságaihoz igazodó nevelési és oktatási módszerekkel lehet teljesíteni. Alapítványi iskolánál szokatlan módon, a Gyáli úton nincs tandíj, nálunk ösztöndíjrendszer van. Az iskola mindenkor tanulmányi átlagánál jobban teljesítők tanulmányi ösztöndíját, a versenyek döntősei, érmesei versenyösztöndíjat kapnak. Ebből megvehetik a következő év könyveit, fizethetik a nyelv- és ECDL vizsga költségét, jogosítványt finanszírozhatnak; a többségnek érettségi öltönyre, a legjobbaknak tanulmányi kirándulásokra is jut.

A stabil tanári gárda stabil értékrendet közvetít. A tanárok életvitele, példamutató magatartása, permanens önképzése (a tanári gárdának átlagosan három diplomája van) „ragadós”. Biztosak vagyunk benne, hogy az itt végzetek életük végéig tanulni, képezni fogják magukat és megszerzett kompetenciájukkal egész életükben sikeresek lesznek.

Természetesen 10-15 év kellett ahhoz, hogy az iskola a leírt szintet elérje. Egyetlen módszer van, a következetes, az életkori sajátosságokat, a családi körülményeket és a várható szakmai követelményeket 100%-ig figyelembe vevő nevelő és oktató munka. Minden eredményért diáknak, tanárnak meg kell dolgoznia. Be kellett bizonyítani külön-külön minden diáknak és minden szülőnek, hogy az eredmények nem az „égből hullnak alá”, azokért mindenkor keményen kell küzdeni.

Ha sikerül olyan vizsga- és versenyzetési rendszert kialakítani, hogy az alaposan felkészített tanulóknak sikerélménye legyen, akkor ezek további, egyre nehezedő követelmények leküzdésére sarkallják őket. Kilencedikben – többek között – ECDL vizsgák, Gordiusz, Arany Dániel és Mikola versenyek, később nyelvvizsga, előrehozott érettségi, OKTV és OSZTV és egyéb versenyek, a jogositvány megszerzése a kipróbált és sikeres állomásai oktatásunknak.

Természetesen a kiválók mellett a fontolva haladókkal és a leszakadókkal is kiemelten kell foglalkozni. A félévi bukások száma általában 10% körül van, de a szülőkkel való kommunikáció erősítésével, kötelező konzultációk bevezetésével, második lépésként tanuló párok kialakításával, utolsó lépésként pedig minden reggel a házi feladatok bemutatásának módszerével a második félév „csodákra” képes. Az év végi bukások száma már csak 1 2% között mozog. (Legnagyobb nevelési sikerünk az a kilencedikes, rendszeresen

elkéső kisdíjak volt, akinek három elégtelenje miatt minden reggel fél órával a tanítás megkezdése előtt meg kellett jelennie az ügyeletes igazgatóhelyettesnél, és be kellett mutatnia az összes házi feladatát. Ő a kilencedik év végén sikeres középfokú „C típusú” angol nyelvvizsgát tett. Az érettségi hagyományos idejére már csak két tantárgyból kellett vizsgáznia, és amikor összegeztük a felvételi pontjait, akkor az 580-ra jött ki. Természetesen ebből csak 480 volt beszámítható.)

Nem mindenki ilyen. Ha valaki többszöri nekifutásra sem képes teljesíteni az országos átlagnál erősebb iskolai követelményeket, közösen másik iskolát keresünk neki, és ott folytatja tanulmányait. Nincs harag, nincs egymásra mutogatás. Ennek a módszernek sikerességét mutatja, hogy több volt diákkal futunk össze az országos tanulmányi versenyeken, mint a konkurens iskola kiválóságával. Tudomásul kell venni, hogy - különösen a fiúknál - vannak később érő típusok.

A kiválóan képzett pedagógusok nagy figyelmet fordítanak a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatására. Hogy mi is az a tehetség? A tehetségről vallott nézetünk közel áll Renzulli definíciójához: a tehetség az értelmi képesség (intelligencia), a kreativitás (eredetiség) és a feladat iránti elkötelezettség (szorgalom, kitartás) egybeesése. A Puskás azonban nem egy „versenyistálló”. Nem válogatjuk ki a kiemelkedő tehetségű tanulókat, hogy csak velük foglalkozva érijünk el kiváló eredményeket. Úgy véljük, hogy minden olyan tanuló, aki sikeres felvétellel bekerült iskolánkba, intelligens, kreatív, szorgalmas és kitartó, következésképpen valamilyen területen tehetséges is. Ebben a cikkben csak a tehetség gondozás iskolánkban megvalósuló egyetlen területéről: a versenyzetetről szólunk részletesebben.

Iskolánk nagy gondot fordít arra, hogy tanulóink minél több versenyen és minél nagyobb számban induljanak. A 2008-2009-es tanévben 58 különböző regionális, fővárosi és országos versenyen az iskola 445 tanulója közül 258 indult el. Tekintettel arra, hogy egy tanuló több versenyen is elindulhatott, ez közel 1000 indulást jelent. A sikeres versenyzetetésnek legalább három fontos összetevője van:

1. A versenyzők kiválasztása
2. A versenyzők felkészítése
3. A sikeres versenyzők jutalmazása

A versenyzők kiválasztása a legnagyobb körülményeket a 9. évfolyamon igényli. Itt még a tanárok kevésbé ismerik a tanulókat, illetve a tanulók képességeit, szorgalmát. Az iskola minden kilencedikes esetében a versenyek nevezési díját átvállalja. Fontosnak tartjuk, és ez tükröződik Iskolánk küldetésnyilatkozatában is, hogy olyan légkört teremtsünk, ahol sikk tanulni, aktívnak lenni, feladatokat vállalni.

Felkészülés, felkészítés nélkül nincs sikeres versenyző. A felkészítés a tananyag alapos megtanításával kezdődik. A Puskásban nincsenek elmaradt órák. Comenius Ámos János nyomdokain haladva „mindenkinek, mindent” szeretnénk megtanítani. Persze majdnem minden verseny más felkészítést igényel. Egy rajzversenyre másképpen kell a diákot felkészíteni, mint egy háromfordulós OKTV-re, mondjuk matematikából. A felkészítésnek vannak szervezett formái. Ilyenek például a szakkörök, vagy a szóbeli versenyek előtti külön foglalkozások. Kevesebb szervezést igényel a tanulók egyéni felkészülése. Például az előző évi versenyfeladatok megoldása. Ma már a versenyek jelentős része nem köthető egy tantárgyhoz. Ilyen esetben nagy segítség, hogy a diák bármely tanárhoz bármikor fordulhat kérdéseivel.

A sikeres versenyzők az éves munkatervben pontosan rögzített nagyságú ösztöndíjat kapnak. A Puskásban az ilyen jellegű jutalmak a diák egyéni számlájára kerülnek. A diákok az itt felhalmozódó összeget, az osztályfőnök és a család egyetértésével, elsősorban a nyelvvizsga, a jogosítvány költségeire, külföldi tanulmányi kirándulásra költik.

Ezen a ponton joggal kérdezheti meg az olvasó, hogy mennyire sikeresek diákjaink a versenyeken. Az alábbi három táblázat a most folyó tanévben diákjaink által eddig elért egyéni érmes helyezéseket, a „társszerzős” versenyeken elért érmes eredményeinket és a csapatversenyek legjobbjait tartalmazza. És még nincs vége az évnék!

A Gyáli úti alma mater egy nyitott szellemű, de erősen teljesítményorientált iskola. Itt csak a komoly, alapos munka az érték. Eredményeinket azonban – bármilyen elhivatott és magasan képzett is a Puskás tanári kara – nem lettünk volna képesek elérni a Magyar Telekom önzetlen támogatása és a szülőkkel ápolat kiemelkedően jó kapcsolatok nélkül.

Büszkék vagyunk diákjaink teljesítményére, fennen hirdetjük, hogy műszaki iskola létünkre 9 Kazinczy-érmesünk, két szakmai miniszterünk és 5 egyetemi professzorunk volt az utolsó 50 évben. Az már csak „hab a tortán”, hogy az iskola honlapjára kiirhattuk: „Kétszer a világűrben – másodszer a Puskás Technikumban” mármint Charles Simonyi, a második magyar űrhajós. Ezt nem lehet megfizetni, ezt ki kellett érdemelni!

dr. Pomozi András
tanár

Tehetségfejlesztés lehetősége a kollégiumban

A kollégium részben család pótló, jelentős az ismeretközvetítő funkciója, továbbá szocializációs színtér. Olyan terep, mely kedvező a tehetség kibontakoztatásának, fejlesztésének. Mi alapján állíthatjuk ezt?

Mivel a kollégium részben helyettesíti a családot, hangsúlyosan jelen van a **személyesség**. A nevelőtanár és diák között kialakuló közvetlen, bizalmi kapcsolat lehetővé teszi a gyermek szocializációs háttérének, egyéni tulajdonságainak, személyiségvonásainak, **képességeinek, lappangó tehetségének feltárását**.

A kollégium a fizikai biztonság nyújtása mellett emocionális biztonságot is ad, mely **bátorít, és megerősít**. A kollégium gazdag interakciós közegében a gyermek változatos szerepmintákkal találkozhat, amely szociális érést, személyiségének fejlődését jelentősen segíti. E pedagógiai környezetben lehetővé válik a gyermek ön- és valóságismeretének, önbizalmának, alkotásigényének fejlesztése.

A kollégiumra jellemző a **kooperatív tanulási formák** gazdagsága. A kollégiumi közösségi tevékenységek, az ezen alapuló együttműködés, az együttes élmény, a diákok szerepvállalása saját kollégiumi életük alakításában alkalmas teremt a szociális tanulást, a **szociális képességrendszer, a vezetőképeség fejlesztésre**. Ezt azért érdemes hangsúlyozni, mert a szociális képességek (tehetség) – hasonlóképpen pl. az írói tehetséghez – későbbi életkorban mutatkoznak meg.

A kollégiumban **ingergazdag környezettel** találkoznak a diákok. A lehetőségek széles tárháza áll rendelkezésre, a diákok változatos, fejlődésüket, **kreativitásuk kibontakoztatását szolgáló**, fejlesztésüket célzó programok közül választhatnak.

A kollégiumban **nincs teljesítménykényszer**, így az intézmény szorongásmentes hátteret ad a tanuláshoz, az alkotómunkához, az önmegvalósításához. A fejlesztés alkalmazkodik a tanulók előképzettségéhez, igényeihez, a meglévő képességekhez, tehát differenciált, harmonikus.

A kollégiumnak rugalmas és gazdag az eszközrendszere. Az intézményekben a diákok élhetnek az esti kulturális, valamint a szervezett hétfégi programokon való részvétellel lehetőségével. A könyvtár, a szakköri helyiségek, a számítógépterem, a sportlétesítmények és az ezekhez tartozó, egyre magasabb színvonalat képviselő eszközök támogatják az iskolai tudáson túli ismeretek elsajátítását, a képességek fejlesztését különösen a **vizuális kultúra, a mozgáskultúra, az IKT technológiák területén**.

Ott, ahol lehetőség nyílik erre, az objektív feltételek tudatos alakításával támogatják a művészképzős diákok felkészülését (pl. gyakorolásra alkalmas, szeparált helyiségek kialakítása, hangszer biztosítása).

Az értékelési rendszer **sokszínű, változatos**. Értékel a pedagógus, de a diáktársak is a tehetség, a képesség megmutatására, a

megmérettetésre több lehetőség is kínálkozik: a kollégiumi diákközösség, vagy a tanulócsoporthoz tagjai előtt alkalmankénti fellépés (pl. produkció bemutatása), a rendszeres (köz)szereplés, a különböző területeken önálló alkotás létrehozása és annak bemutatása (pl. képzőművészeti-, fotókiállítás), sportversenyeken való részvétel.

A tehetséggondozást, a képességfejlesztést **magas szakmai felkészültséggel** rendelkező pedagógusok végzik. A fejlesztés **főbb színterei:** képességfejlesztő szakköri foglalkozások (ismeretgazdagítás, elmélyítés céllal), önképzőkörök, adott képesség-területen (pl. zene) egyéni vagy csoportos fejlesztés, speciális, intenzív felkészítés a tanulmányok támogatására, vizsgára való felkészítés (pl. zenészeknél, szítnitanodásoknál).

Tehetséggondozásnak kell tekinteni a tehetséges tanulók továbbtanulásra való felkészítését is. A fővárosban több intézmény is céljának tekinti ezt, e téren a legnagyobb hagyományokkal és tapasztalattal a Fővárosi Önkormányzat Táncsics Mihály Kollégiuma (annak is a „speciális részlege”) rendelkezik.

A Táncsics Mihály Kollégiumot 1967-ben alapította az akkori Fővárosi Tanács (három másik kollégiummal együtt) budapesti, fizikai dolgozók tehetséges gyermekeinek felsőfokú továbbtanulását és értelmiséggé válását segítőként. Az intézmény által kialakított kiválasztási, nevelési-oktatási és értékelési módszerek elemeikben a magyar progresszív kollégiumpedagógiai hagyományokból építkeztek, és egyúttal szerves kapcsolatban voltak az akkori közép- és felsőfokú oktatási rendszer adottságaival, követelményeivel. A Kollégiumot többször költöztették, átszervezték: 1992 óta működik a jelenlegi helyén egy nagyobb kollégium részlegeként. Budapesten később még

az Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium Kollégiuma pedagógiai programjának kialakításakor támaszkodtak ezekre az alapokra.

A Táncsics Mihály Kollégium céljából következetesen levezetett komplex pedagógiai rendszere mindmáig az alábbi fontos elemekre épül:

- 1. Kiválasztás.**
Nem az iskolai tantárgyi tudást, hanem az érdeklődést, motiváltságot, teherbírást, az eddigi többletvegyenységet, felfogóképességet és reagáló-képességet vizsgáló beszélgetés („fejsimogatás”) a jelentkező diákkal. Nem azt keressük, amit nem tud... A beszélgetés eredményeként a tapasztalt pedagógusok ki tudják választani azokat a diákokat, akik nagy valószínűséggel képesek és hajlandók elvégezni a szükséges többletmunkát a kollégiumban. A beszélgetésen részt vesz a diákönkormányzat képviselője is.
- 2. Tantárgyi tehetséggondozó szakkörök.**
A továbbtanulás szempontjából kiemelkedően fontos tantárgykból (jellemzően 2 tárgy) versenyszintű felkészítés heti 2x2 órán. A „tanmenet” saját kialakítású – több iskolából is járnak diákok az évfolyamonként szervezett foglalkozásokra.
- 3. Önképző körök.**
A diákok által választott témában és tanárral, önkéntes alapon.
- 4. Pályamű írása.**
A diákok által választott témában és tanárral, önkéntes alapon.
- 5. Hagyományrendszer.**
A bő négy évtized alatt kialakított, adaptált és bevált stílus, szokások, rendezvények (Honfoglaló) és a diákújság (Táncsics Tükör). A hagyományok tudatos működtetése, ápolása alapvető **közösségteremtő erő.** A

kollégium honlapján ([www.tankol.hu/Speciális részleg](http://www.tankol.hu/Speciális_részleg)) található „archívum” a régi, a jelenlegi és a leendő diákok számára is több mint száraz információ – lelke van.

6. **Értékelési rendszer.**

A továbbtanuláshoz szükséges tényezőkhöz túl a nevelés fontosabb elemeit is magába foglalja. Minden negyedévben mindegyik diák dolgozatot ír a

szakkörökön tanultak alapján; az értékelés az érvényes felvételi/érettségi rendszer szerint történik. Az iskolai eredményeket is figyelembe véve modellezzük az aktuális továbbtanulási esélyeket. Az értékelési rendszernek része még az önképző körben végzett munka, a pályamű minősítése, a pontosság (bünteti a késéseket), a közösségi munka és a szobarend. Az értékelés táblázatba foglalva nyilvános, egy hétig lehet reklamálni, elkészítésében a diákönkormányzat is részt vesz.

7. **Ösztöndíj.**

A diákok az értékelési rendszerben elért eredményeik alapján ösztöndíjban részesülhetnek. Maximális teljesítmény esetén az ösztöndíj összege kompenzálhatja a kollégiumi térítési díjat. Az ösztöndíj forrása a kollégium költségvetése – a fenntartó engedélyével.

8. **Kimenőrendszer.**

Az értékelés eredménye befolyásolja a diákok (többlet) mozgásszabadságát. (Nagyon fontos...)

A Kollégium tevékenységének elismertségét a '80-as évek végéig az is mutatta, hogy a

tehetséggondozásban élenjáró középiskolák egy része a Táncsicsba bekerült diákok számára automatikus felvételt biztosított.

A Táncsics Mihály Kollégium tehetséggondozó részlegének (tagozatának) tevékenysége az 1992-es átszervezés óta két fontos változáson ment át.



A felsőoktatás expanziója következtében ma már nem a bekerülés okozza a fő nehézséget, hanem a benmaradás, a sikeres diplomaszerezés – ez visszahatótt a diákok létszámára, összetételére, motiváltságára és az oktatás tartalmára, módszerére is.

A nagyobb intézménybe kerülés miatt lehetővé vált azon diákok tantárgyi tehetséggondozása is a

szakkörökön, aki nem kívánna a részleg teljes programjában részt venni. Különösen igaz ez a kollégiumban működő Arany János Tehetséggondozó Program diákjaira, akik egy másik filozófiájú, időben és foglalkozásokban rendkívül megterhelő programban dolgoznak.

Ezek az együttműködések hasznosan, jól működnek az intézményben.

A tehetséggondozásnak a kollégiumban megvalósított formái, módszerei jelentős „járulékos” haszonnal is járnak. Nagy háttérkülönbségekkel érkező diákok együttnevelése, együttes tevékenysége zajlik, közös tanulás, programok, játékok során, mely kitűnő, sokoldalú integrációs lehetőség.

Ringhofer Ervin-Vopaleczky György



Comenius Web2Class Iskolai együttműködés 2008-2010



A Neumann János Számítástechnikai Szakközépiskola több ország középiskolaival együttműködve, egy Comenius európai projektben a napi oktatás, ismeretszerzés lehetőségeinek bővítését kutatja és modellezi az internet adta új lehetőségekkel. Az alábbiakban bemutatjuk a projekt fő témáját, adó, ún. Web 2 alkalmazások lehetőségeit, valamint röviden ismertetjük az együttműködés történetét.

A Web 2.0 internet alapú eszközök alkalmazásának lényege, hogy az Európai Unió alap gondolatát követve olyan nyitott közösségre épülő tanulási-ismeretszerzési környezetet teremt, ahol a résztvevők közösen, idő- és térbeli határok nélkül dolgozhatnak. Létrehozhatnak és megoszthatnak tartalmakat: videókat, hanganyagokat, dokumentumokat. Így például a kívánt alkalmazással vagy ugyanazon videó anyaggal többen, egy időben, akár több országból is foglalkozhatnak.

A Web 2.0 lehetővé teszi, hogy a különböző eszközökkel készített termékek (pl. e-magazinok, prezentációk) egész egyszerűen egymáshoz kapcsolhatók. A termék URL kódja a Web 2.0-s termékek esetében egy beágyazható, úgynevezett „embeded code” alapján meghatározott, így nem szükséges az egész termék teljes tartalmát feltölteni a felhasználók számára, elég csak az elérhetőségét beágyazni.

A Web2-es eszközök ingyenesen hozzáférhetőek, ezzel is biztosítva az esélyegyenlőséget, a közvetlenebb, hatékonyabb kommunikációt és oktatást. Ezen Web2-es eszközök használata egy széles sávú internetkapcsolat megléte mellett nem igényel nagy teljesítményű számítógépet, hiszen az eszközök letöltése nem foglal tárhelyet a felhasználó gépén, mert a távoli szerver biztosítja az eszköz gyors használatát, újabb kaput nyitva Európára, a világra, egyben hatékony, biztos és egyszerű együttműködést biztosítva a partnerek számára. A Web2-es eszközök, illetve eszközrendszerek segítségével adott témát/témákat dolgozhatnak ki a diákok. Az ismertetett projektben a közösen választott két téma a környezettudatosság, illetve az eltérő kultúrák közötti kommunikáció.

A Comenius „WEB2class Iskolai együttműködés” keretében a projektben résztvevő iskolai partnerek által leggyakrabban használt alkalmazások az alábbi lehetőségeket nyújtják.

Kezdőoldal:

pageflakes.com - innen indul minden alkalmazás. A Web 2.0 eszközök gyűjteménye található itt. Az eszköztár bármikor bővíthető.

A résztvevők egyik blogja

Web2class.ning.com – a diákok és tanárok ezen a felületen vitatják meg az aktuális kérdéseket, témákat, feladatokat.

Hivatalos Weboldal:

web2class.webs.com – itt rendszerezjük a programokat, tennivalókat, információkat.

e-újság:

doxtop.com - Ezen az oldalon is publikáljuk a programban résztvevő diákok által készített dokumentumokat, képeket, illusztrációkat.

File megosztás:

box.net - Ezen a platformon tudnak a partnerek biztonságosan értekezni, szavazásokat indítani, hivatalos meghívókat küldeni, mert kizárólag csak azon partnerek számára elérhető az oldal tartalma, akiket meghívtak az itt szereplő tagok.

Ábrakészítés:

mindmeister.com - Segítségével logikus ábrákat, áttekinthető és bármikor módosítható vázlatképet lehet előállítani. Mivel a kapcsolódó „fülek és buborékok” bármikor és bárhova áthelyezhetőek, így csoportmunkában, illetve akár más időben is elvégezhetőek a változtatások. Előnye, hogy kiválóan áttekinthető. Órai munka során is jól alkalmazható.

Online dokumentumok:

docs.google.com - Segítségével a partnerek a projektindításkor, első alkalommal a jelentkezési lapokat töltötték ki. A projektmunkában a tanulók az órák alkalmával használták a google.docs-ot az ötletek gyűjtésére. Előnye, hogy minden meghívott tanuló számára egyszerre jelenik meg a kezelt dokumentum.

Online oktató felület:

skrbl.com, illetve a wiziq.com - Interaktív tábla, ahol akár 500 tanuló hallgathatja és nézheti egyszerre az előadást. Az oktató

engedélyével szólhat hozzá az előadáshoz, jelentkezhet és kérdezhet, illetve szerkeszthet a táblára. A wiziq.com -ot gyakran használtuk a tanulókkal, akik meghívót kaptak az adott előadásokra, és a délután során otthonról is tudtak dolgozni a projekt első szakaszában. Az előadás anyaga bármikor meghallgatható az ott résztvevő felek számára.

Képmegosztás:

flicker.com – A projekt témáihoz kapcsolódó képek, illetve a közös találkozók fényképeinek megosztására használjuk.

Műsorszórás (podcast):

podomatic.com - E-mail-en keresztül, csatolt fájlként lehet küldeni hanganyagokat. Komplette előadások anyagát is lehet tárolni és hozzáférhetővé tenni a tanulók és a partnerek számára.



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme**Prezentáció készítés:**

sliderocket.com - Ezen eszköz segítségével készült több előadásunk. Nagyon látványos elemekkel tűzdelt, könnyen kezelhető eszköz. Kiváló keretet nyújt az előadásokhoz.

Video megosztás:

eyejot.com - Videó üzeneteket, eligazításokat, üdvözlőket, jókívánásokat küldünk egymásnak adott témákban, illetve ünnepekkor.

Webkutatás:

bestWebquests.com – Hatékonyabb téma- és weblapkeresést biztosít, megadott paraméterek mentén szűkíti a találatokat.

Wiki:

A wiki eljárással többlépcsős alkalmazásokat (pl. egyik oldalról egy másikon keresztül lépünk át egy harmadikra) egy lépéssel megtehetünk.



Iskolánk 2007, az előkészítés fázisa óta aktív résztvevője a Web2-es programnak. A hivatalos projektalálkozók sorát 2008 őszén Bécs nyitotta, majd a 2009 januárjában, Szalonikiben megrendezésre kerülő projektalálkozó után 2009 áprilisában Budapest következett. A nyolc ország kilenc iskolájából érkező kollégák és diákok április első hétvégéjét a Neumann János Szakközépiskolában töltötték, ahol bemutatták egymásnak a diákok által Web2-es eszközökkel eddig készített anyagokat, és megbeszélték a következő időszak feladatait.

A program koordinátor intézménye:

Németország, Regenstauf: Max-Ulrich-von-Drechsel-Realschule Regenstauf

Partnerintézmények:

Németország, Bayreuth: Richard-Wagner-Gymnasium
Skócia, Kirkwall: Kirkwall Grammar School
Ausztria, Purkersdorf: Gymnasium Purkersdorf
Spanyolország, Moreno de Brunete: I.E.S. Alfonso Moreno Brunete
Magyarország, Budapest: Neumann János Számítástechnikai Szakközépiskola
Görögország, Thessaloniki: 1st Geniko Lykeio Menemenis Thessaloniki
Portugália, Portimao: Escola Secundária Manuel Teixeira Gomes Portimao
Dánia, Svendborg: Svendborg Gymnasium & HF

A két tanéven átívelő munka két fő téma köré csoportosul. Az első évben a környezetvédelemmel, a környezettudatos neveléssel, a globális felmelegedéssel kapcsolatos anyagokat készítették a gyerekek, angol nyelven. A második évben a kultúrák közötti kommunikáció, egymás kultúrájának jobb megismerése az alaptéma, amely ismeretanyag feldolgozásához az internetes Web2-es eszközöket lehet használni.

A diákok az angol óra keretében olvasott cikkek, olvasmányok, írásokból kiindulva kutatnak tovább és készítik el azt a prezentációt, ami bemutatja véleményüket, tudásukat, ismereteiket az adott témakörben. A különböző iskolákban készült anyagokat minden intézményben elolvassák, megbeszélik, ezzel tágitják a világról kialakított ismereteik körét. A másik felbecsülhetetlen értéke ennek a munkának, hogy a diákok autentikus témákat megbeszélve fejlesztik a kommunikációs képességüket, használják az internetes alkalmazásokat, és értelmet kap számukra a tantárgyakon átívelő tudás is.

A budapesti 3 napos projektalálkozó sikerrel zárult. A két egész napos konferencia és műhelymunka mellett jutott idő kulturális programra, városnézésre, kötetlen beszélgetésekre is, mert a modern technika mellett is akkor lehet igazán hatékonyan együttműködni, ha az ember személyesen is ismeri a munkatársait, és még vonzóbb lehetőség, ha a munkatárs tagabb lakóhelyébe is betekintést nyerünk. Szombaton az egész napos munka után egy esti kamarakoncert nyújtott felüdülést, Szilvásy Viktória, az Operaház hegedűművésze és Rudolf András, a Nemzeti Filharmonikus Zenekar brácsaművésze adott műsort, mely összeállítás az Európa különböző országaiból származó zeneszerzőivel a kontinens sokszínűségét jelképezte. A vasárnapra szervezett konferenciavacsorán a Sir Lancelot Étterem finomságai legalább akkora sikert arattak, mint a műsor, amit a vendéglátók adtak.

idegenvezető-diákjai mutatták meg a Belvárost és meséltek történelemről, építészetről. Ezután a fenntartó részéről Kelemen-Molitorisz Anikó, a Fővárosi Önkormányzat Oktatási



Ügyosztályának nemzetközi referense fogadta a résztvevőket, és mutatta be előadásában a főváros oktatási rendszerét.

A projektmunka folytatódik a következő tanévben is, 2010-ig még három projektalálkozó lesz Portugáliában, Spanyolországban és Dániában.

Összegezve a tapasztalatokat: a WEB 2.0-ás eszközök használata a tanóra keretét kibővíti, mivel a diákok számára elérhetővé teszi a tananyagot és ismereteket idő- és helykorlátozás nélkül. Pozitív hatása, hogy egyszerűsíti a tanórák menetét, és a tananyag sikeresebb feldolgozását biztosítja az eszközök által nyújtott színesebb kereteknek köszönhetően. Az internetes eszközöket használva a diákok motivációja nő, és a saját szemszögükből tekintett témák számukra is jobban követhetővé, érthetővé és megismerhetővé válnak.



Hétfő a városnézés napja volt. Meglátogattuk a Fővárosi Vízművek Gruber-víztárolóját, majd a Gundel Károly Szakközépiskola végzős

Rétvölgyi Balázs, tanár
Gyulavári Judit, tanár